**Programma en voorbereiding DocentOpfrisdag 2017**

**Inleiding**

De stuurgroep docentprofessionalisering verzorgt vanaf november 2016 een opfrisdag voor docenten in het curriculum 2015 Biomedische Wetenschappeen en Geneeskunde. Doel van deze dag is het op peil brengen van docentvaardigheden. Deelname aan deze dag levert een certificaat op dat zal worden vereist voor de herregistratie van de BKO in 2017, samen met een verslag van een peer-review en een reflectieverslag. Indien docenten de herregistratie BKO al hebben, geeft deze opfrisdag hen tools voor het nieuwe curriculum.

**Opzet**

De dag zal draaien om de didactische uitgangspunten van het nieuwe curriculum

**Z**elfsturend

**A**ctiverend

**P**raktijkgericht

**S**amenwerkend

In het kader van “practice what you preach” zullen deze uitgangspunten vooral tot uiting komen in wat en hoe we dat we op deze opfrisdag doen.

Bij het ontwerpen en uitvoeren van onderwijs is het van groot belang dat leerdoelen, toetsing, begeleiding en invulling van lesactiviteiten goed op elkaar zijn afgestemd. Tijdens deze opfrisdag krijgt u concrete handvatten aangereikt om dat te realiseren.

**Voorbereiding**

Als voorbereiding krijgen dienen de deelnemers de genoemde e-learning bestudeerd te hebben en de voorbereidende opdrachten gemaakt te hebben.

Daar waar opgegeven worden deze opdrachten ingestuurd.

* Neem de E -learning over het nieuwe curriculum als voorbereiding door <http://healthacademy-web.radboudumc.nl/fmw/lectora/ElearningINC/IntroductieNijmeegseCurriculaOpfrisdag/index.html>
* Formuleer als voorbereiding een onderwijsdoel passend bij de uitgangspunten van het curriculum. Plaats dit leerdoel op: <https://padlet.com/fhuijb/15112016>.
* Klik op het plusje rechtsonder. Er opent dan een notitieblaadje. Noteer hierop uw naam en het leerdoel. We kunnen de leerdoelen dan bij elkaar presenteren op het scherm.
* Maak één Powerpoint-dia die uw opzet van een educatieve toets beschrijft, en

stuur twee meerkeuzevragen in: Eén vraag waarover u tevreden bent, die gericht is op toepassing in een praktijksituatie. En één vraag waarover u nog niet tevreden bent. Stuur de powerpointdia en uw twee meerkeuzevragen vóór 8 november a.s. naar Oshra.mulder@radboudumc.nl

Inventariseer voor uzelf op welke manier u op dit moment patiënten betrekt in uw onderwijs (methode).

* Inventariseer voor uzelf wat de huidige/mogelijke effecten van de patiënt participatie in uw onderwijs op studenten en patiënten zijn (effect).

**Programma**

*9:00-9:15 Introductie (Jos Draaisma)*

Korte toelichting door de cursusleider over de uitgangspunten van het curriculum

*9:15-10:45 Leerdoelen (Fanny Huijbregts-Verheyden)*

Formuleer als voorbereiding een onderwijsdoel passend bij de uitgangspunten van het curriculum. Plaats dit leerdoel op: <https://padlet.com/fhuijb/15112016>.

Klik op het plusje rechtsonder. Er opent dan een notitieblaadje. Noteer hierop uw naam en het leerdoel. We kunnen de leerdoelen dan bij elkaar presenteren op het scherm.

***Detailprogramma***

09.15 – 09.25 Basic Teaching Model

09.25 – 09.35 Leerdoelen formuleren

09.35 – 09.55 Oefening leerdoelen

09.55 - 10.05 Taxonomie van Bloom

10.05 – 10.45 Opdracht

*10:45-11:15 Koffie*

*11:15-12:45 Toetsing (Mieke Latijnhouwers)*

Het nieuwe curriculum gaat uit van ‘assessment *for* learning’, waarbij toetsing studenten helpt om de goede kant op te leren en zichzelf te ontwikkelen. Tijdens de bijeenkomst lichten we dit concept kort toe. Vervolgens gaan we samen aan de slag met:

1. Educatieve toetsing (versus beoordelende toetsing)
2. Toepassingsgerichte toetsvragen
3. Rubrics als beoordelingsinstrument voor opdrachten/vaardigheden

Ad 1) educatieve toetsing - voorbereidingsopdracht

Hoe past u educatieve toetsing al toe in uw onderwijs, of hoe zou u het willen gaan inzetten? (bv. ter voorbereiding op een bijeenkomst, als activiteit tijdens contactonderwijs, etc.) Om dit tijdens de cursusdag te bespreken vragen we u om:

Eén Powerpoint-dia te maken die uw opzet van een educatieve toets beschrijft.

Ad 2) toepassingsgerichte toetsvragen - voorbereidingsopdracht

Hoe maak je toetsvragen toepassingsgericht en betekenisvol voor de praktijk?

Dit bespreken we in de bijeenkomst aan de hand van meerkeuzevragen van de deelnemers.

We vragen u om daartoe twee meerkeuzevragen in te sturen:

Eén vraag waarover u tevreden bent, die gericht is op toepassing in een praktijksituatie.

En één waarover u nog niet tevreden bent.

Stuur de powerpointdia en uw twee meerkeuzevragen vóór 8 november a.s. naar Oshra.mulder@radboudumc.nl

*12:45-13:45 lunch*

*13:45-15:15 onderwijsvormen (Fanny Huijbregts-Verheyden)*

Nadat de leerdoelen, de beginsituatie en de wijze van beoordelen is bepaald, gaan we kijken naar de onderwijsvormen.

***Opdracht***

Geen voorbereidende opdracht.

***Detailprogramma***

13.45 – 14.05 Voorkennis activeren

14.05 – 14.25 Onderwijsvormen

14.25 – 15.15 Opdracht

*15:15-15:30 Thee*

*15:30-17:00 De patiënt (Thomas Vijn)*

De patiënt krijgt een steeds grotere en gelijkwaardigere rol in de zorg. Ook in medisch onderwijs zijn er mogelijkheden om patiënten te betrekken op een gelijkwaardige manier. Tijdens deze workshop krijgt u kennis en handvatten over het inzetten van patiënt-docenten in medisch onderwijs op basis van bestaande voorbeelden en de mogelijkheden in het Radboudumc. Daarnaast gaat u zelf aan de slag met het vormgeven van patiënt participatie in uw onderwijs.

**Opdracht**

1. Methodes: Inventariseer voor uzelf op welke manier u op dit moment patiënten betrekt in uw onderwijs.
2. Effecten: Inventariseer voor uzelf wat de huidige/mogelijke effecten van de patiënt participatie in uw onderwijs op studenten en patiënten zijn.

***Detailprogramma:***

15:30-15:45: Voorstelrondje en bespreken voorbereiding

15:45-16:00: Presentatie met achtergrond info en literatuur over het inzetten van patiënt-docenten

16:00-16:15: Huidige inzet van en mogelijkheden rondom
patiënt-docenten binnen Radboudumc

16:15-17:00: Brainstormen over concretisering van de inzet van patiënten in het curriculum

17.00 *Korte evaluatie en afsluiting*